**Rhannu**

**Paru**

**Meddwl**

31

**Taflen Waith 1: *Meddwl, Paru, Rhannu!***

Nodyn Athrawon: Torrwch o amgylch y siapiau hyn a rhowch set o gardiau i bob grŵp.

Anogwch y disgyblion i gwblhau’r dasg a amlinellir ar y Cyflwyniad PowerPoint.

**Cadw’n**

**Heini ac Iach**

**Aer Glân**

**Ffyrdd Diogelach**

**Gweithgareddau**

**awyr agored gyda ffrindiau**

**Arbed Amser**

**Arbed Arian**

**Aros yn y**

**gwely’n hwyr**

**Amgylchedd**

**y Dyfodol**

**Delwedd Corff**

32

**Taflen Waith 2: *Diemwnt 9***

Torrwch o amgylch y cardiau isod a rhowch un cerdyn i bob grŵp.

33

Eich tîm yw:

**NYRSYS YSGOL**

Eich tîm yw:

**RHIENI DISGYBLION BLWYDDYN 8**

Eich tîm yw:

**HEDDLU LLEOL**

Eich tîm yw:

**ATHRAWON ADDYSG GORFFOROL**

**BLWYDDYN 8**

Eich tîm yw:

**DISGYBLION**

Eich tîm yw:

**TRIGOLION LLEOL**

**Taflen Waith 3: *Cardiau Cymeriadau***

Defnyddiwch y daflen hon i benderfynu a fyddai’r wybodaeth yr ydych yn ei dysgu ymhob gwers

yn gwneud i’ch cymeriadau ddadlau o blaid neu yn erbyn penderfyniad y Pennaeth.

Ysgrifennwch rai rhesymau am eich penderfyniad ym mhob un o’r swigod siarad.

Gwers 1: Pennaeth yn Gwahardd Ceir!

Gwers 2: Cost y Daith i’r Ysgol

O Blaid / Yn Erbyn

Rhesymau:

O Blaid / Yn Erbyn

Rhesymau:

•

•

e.e. mae llygredd aer yn achosi

29 000 o farwolaethau cyn eu hamser yn y DU bob blwyddyn

•

•

•

•

•

•

Beth fyddai yn ei ddweud?

Gwers 3: Beiciau yn Amsterdam

Gwers 4: Ffyrdd a Hawliau

O Blaid / Yn Erbyn

Rhesymau:

•

O Blaid / Yn Erbyn

Rhesymau:

•

•

•

•

•

•

•

34

**Taflen Waith 4: *Beth fyddent yn ei ddweud?***

Rhowch yr arolwg disgyblion hwn i’ch athro/athrawes er mwyn ei ddychwelyd i ni ar ddiwedd

y prosiect gyda’ch Holiadur ‘Wedyn’: Sustrans Cymru, 123 Stryd Bute, CF10 5AE

**1.**

**I ba ysgol ydych chi’n mynd?**

**5.**

**Sut byddwch chi fel arfer yn teithio**

**i leoedd eraill?**

(e.e. i dy ffrindiau, ymarfer chwaraeon)

**2.**

**Pa flwyddyn ydych chi?**

Beicio

Cerdded

**3.**

**Beth yw eich rhyw?**

Benyw

Sgwtera / sglefrio

Parcio a cherdded / Parcio a beicio

Gwryw

Bws / Trên

**4.**

**Sut byddwch chi fel arfer yn teithio i’r ysgol?**

Car

(Dewiswch un opsiwn)

Beicio

Cerdded

Sgwtera / sglefrio

Parcio a cherdded / Parcio a beicio

Bws / Trên

Car

**6.**

**I ba raddau ydych chi’n cytuno gyda’r datganiadau canlynol ynglŷn â’ch sgiliau llafaredd?**

**Cytuno’n**

**gryf**

**Cytuno**

**Anghytuno Anghytuno’n**

**gryf**

**a.**

**b.**

Rwy’n hyderus i gyflwyno syniadau i’r dosbarth

Gallaf ganfod gwybodaeth a syniadau

drwy wrando

Gallaf drafod safbwyntiau gwahanol a thrafod ffyrdd ymlaen mewn gwaith grŵp

Gallaf amddiffyn safbwynt gyda gwybodaeth a rhesymau

**c.**

**d.**

**e.**

Gallaf ymateb yn gadarnhaol i farn pobl eraill

35

**Cyn Taflen Waith 5: *Holiadur ‘Cyn’***

**Bydd pob disgybl yn cael tystysgrif gan Sustrans pan fyddwn yn derbyn eich arolwg.**

**7.**

**I ba raddau ydych chi’n cytuno gyda’r datganiadau canlynol ynglŷn â theithio?**

**Cytuno’n**

**gryf**

**Cytuno**

**Anghytuno**

**Anghytuno’n**

**gryf**

**i.**

Rwy’n mwynhau beicio

**ii.**

Rwy’n mwynhau cerdded

**iii.**

**iv.**

Mae’n well gen i deithio mewn car

Mae’n well gen i deithio mewn modd llesol

oherwydd y manteision i iechyd a ffitrwydd

Rwy’n hoffi cerdded a beicio oherwydd dim ond arnaf fi fy hun y mae’n rhaid i mi ddibynnu

**v.**

**vi.**

**vii.**

Ni fyddaf yn meddwl am sut yr wyf yn teithio

Byddwn yn newid y ffordd rwy’n teithio i fod

yn fwy llesol

**viii.** Byddwn yn newid y ffordd rwy’n teithio am resymau amgylcheddol

**ix.** Nid wyf eisiau newid y ffordd rwy’n teithio

**Ychwanegwch unrhyw sylwadau eraill am eich barn a’ch syniadau ynglŷn â sut yr ydych**

**yn teithio:**

36

**Beth yw diben sefydliad Sustrans?**

**Beth yw neges y posteri i ni?**

**Beth allaf i ei**

**weld yn y posteri?**

37

**Taflen Waith 6: *Sgwariau Rhesymu?***

**Ffynhonnell A**

**Mae’r daith i’r ysgol yn costio £2 biliwn i rieni**

(Talfyrrwyd o www.sustrans.org.uk)

10 Mehefin 2014

Gallai rhieni sy’n gyrru eu plant mewn car i’r ysgol arbed o £642 y flwyddyn ar gyfartaledd. Gyda’i gilydd gallai

rhieni ledled Prydain arbed swm syfrdanol o £2 biliwn pe byddent yn cael gwared ar y car a beicio neu gerdded i’r ysgol yn lle hynny.

Datgelir y ffigyrau hyn yn ystod Wythnos Beicio i’r Ysgol flynyddol Sustrans. Nod yr Wythnos yw hyrwyddo

manteision beicio, ynghyd â cherdded a sgwtera, i’r ysgol er mwyn lleihau rhai o’r 11+ miliwn o deithiau car a wneir yn ddyddiol rhwng y cartref a’r ysgol mewn ysgolion cynradd ac uwchradd.

Mae gweithgaredd corfforol ymhlith pobl ifanc ar y lefel isaf erioed gydag ystadegau’n dangos bod 28% o blant

o dan 16 oed nawr dros bwysau neu’n ordew. Gall mabwysiadu ffyrdd iachach o deithio i’r ysgol, megis beicio, cerdded a sgwtera helpu i dorri’r cylch o anweithgaredd.

Dywedodd Claire Francis, Pennaeth Polisi ac Ymgyrchoedd yn Sustrans: “Mae manteision ariannol ac iechyd

anferth i blant a rhieni o ddewis beicio, sgwtera neu gerdded i’r ysgol, yn hytrach na gyrru. Gyda nifer o bobl yn teimlo’r wasgfa ariannol, gall gadael y car adref fod yn ffordd ratach a mwy pleserus i gyrraedd gatiau’r ysgol.”

**Ffynhonnell B**

**Mae’r daith i’r ysgol yn Costio ffortiwn!**

(Talfyrrwyd o www.sustrans.org.uk)

3 Mawrth 2014

Pob tro y caiff plentyn ei yrru mewn cerbyd i’r ysgol gynradd ac yn ôl adref bydd ei gar yn rhyddhau gwerth 84

balŵn o CO2 i’r atmosffêr. Mae teithiau i’r ysgol mewn car yn gyfrifol am ryddhau dros 363,075 tunnell fetrig o CO2 i’r atmosffêr bob blwyddyn, gan gyfranu at newid hinsawdd.

Mae ymchwil Sustrans yn awgrymu os bydd plentyn yn cael ei yrru i’r ysgol mewn car bob dydd y bydd yn creu

gwerth 183,379 balŵn o CO2 dros gyfnod ei yrfa ysgol. Mae hynny’n cyfateb i 84 balŵn bob dydd.

Eleni mae 1,520 o ysgolion wedi cytuno i gymryd rhan yn Big Pedal 2014, cystadleuaeth i gael pobl ifanc i deithio’n

llesol. Bydd y disgyblion hyn yn gwneud cannoedd o filoedd o deithiau ar feic a sgwter dros gyfnod o 10 diwrnod. Y llynedd gwnaed 847,725 o deithiau ar feic a sgwter gan deuluoedd gan arbed 704 tunnell fetrig o CO2 - neu

52,800,000 balŵn - rhag cael eu rhyddhau i’r atmosffêr pe bai’r holl deithiau hyn wedi eu gwneud mewn car.

38

**Taflen Waith 7: *Testunau Ffynhonnell***

Yn eich grwpiau byddwch yn defnyddio sgiliau **darllen a deall** a **dod i gasgliadau** i ganfod

a dewis gwybodaeth ysgrifenedig. Mae angen i chi hefyd wrando ar eich gilydd er mwyn gwneud **penderfyniadau** fel grŵp i ddewis pwyntiau allweddol a **phenderfynu beth sydd fwyaf pwysig i chi.**

39

Mae eich dwy ffynhonnell yn ymdrin â phwnc y daith i’r ysgol.

Trafodwch a dewiswch bwyntiau allweddol o

Ffynhonnell A:

1. Mae rhieni’n arbed arian os nad ydynt yn gyrru eu plant mewn car i’r ysgol.

2.

Cymharu a chyfuno:

a) Trafodwch fel grŵp beth ydych chi’n feddwl yw’r syniad **mwyaf pwysig** am y daith i’r ysgol o’r ddwy ffynhonnell.

b) Defnyddiwch y gofod isod i egluro’r syniad hwn **yn eich geiriau eich hunain.**

Trafodwch a dewiswch bwyntiau allweddol o

Ffynhonnell B:

1.

2.

**Taflen Waith 8: *Dau Syniad A***

Yn eich grwpiau byddwch yn defnyddio sgiliau **darllen a deall** a **dod i gasgliadau** i leoli

a dewis gwybodaeth ysgrifenedig. Mae angen i chi hefyd **wrando** ar eich gilydd er mwyn gwneud **penderfyniadau** fel grŵp i ddewis pwyntiau allweddol a **phenderfynu beth sydd fwyaf pwysig i chi.**

40

Mae eich dwy ffynhonnell yn ymdrin â phwnc y daith i’r ysgol.

Trafodwch a dewiswch bwyntiau allweddol o

Ffynhonnell A:

Cymharu a chyfuno:

Fel grŵp, defnyddiwch eich geiriau eich hun i ysgrifennu'r ddau syniad pwysicaf y mae eich grŵp wedi eu dysgu am y daith i’r ysgol.

Trafodwch a dewiswch bwyntiau allweddol o

Ffynhonnell B:

**Taflen Waith 9: *Dau Syniad B***

Nod: Dysgu am ddiwylliant teithio yn Amsterdam.

Ysgrifennwch **cywir** neu **anghywir** yn y blychau isod.

41

Datganiad

Cyn gwylio’r ffilm rydym ni’n meddwl bod y datganiad hwn yn:

Ar ôl gwylio’r ffilm rydym ni’n meddwl bod y datganiad hwn yn:

Ein tystiolaeth yn y ffilm oedd:

Ni chaniateir ceir yn Amsterdam.

Mae beicio yn anarferol iawn yn Amsterdam.

Fe wnaeth pobl Amsterdam brotestio ynglŷn ag adeiladu ffyrdd mawr drwy ganol y ddinas.

Mae’n anghyfreithlon i reidio beic ar y ffordd yn Amsterdam os ydych dan 13 oed.

Mae’n bosibl cyfrif mwy na 900 o bobl yn beicio drwy gyffordd mewn un munud.

Gall pobl hŷn a neiniau a theidiau ond teithio ar feiciau trydan.

Mae pobl yn

Amsterdam yn falch o’u system drafnidiaeth.

**Taflen Waith 10: *Canllaw Disgwyliad***

Fel grŵp dewiswch eich meini prawf llwyddiant ar gyfer eich araith o’r tabl o ddatganiadau isod.

Bydd eich athro yn asesu pa mor dda yr ydych yn cyflawni’r meini prawf hyn mewn trafodaeth grŵp.

Er enghraifft, os ydych yn dewis ‘Gallaf amddiffyn dadl gyda gwybodaeth a rhesymau’, bydd eich

athro/athrawes yn asesu pa mor dda yr ydych yn defnyddio gwybodaeth a rhesymau i amddiffyn safbwynt eich cymeriad yn eich cyflwyniad a’r drafodaeth.

42

**8.LLS2**

Gallaf gyflwyno pynciau a syniadau’n rhesymegol, gan ddefnyddio technegau effeithiol, e.e. *strwythur clir, hanesyn i ddangos, casgliadau credadwy.*

**8.LLS4**

Gallaf ymateb yn gadarnhaol ac yn addas i safbwyntiau pobl eraill pan rwy’n cael fy herio.

**8.LLS5**

Gallaf amddiffyn dadl gyda gwybodaeth a rhesymau, e.e. *wrth chwarae rôl neu mewn dadl.*

**8.LLS6**

Gallaf ddefnyddio ystod o dreigladau’n gywir.

**8.LLG1**

Gallaf ymateb yn gadarnhaol ac ystyrlon i syniadau newydd a safbwyntiau gwahanol.

**8.LLG3**

Gallaf wrando ar wybodaeth a syniadau (ar sgrîn neu’n fyw) a nodi sut mae tystiolaeth yn cael ei defnyddio, e.e. *i amddiffyn barn,* neu ei chamddefnyddio, *e.e. i gamarwain drwy orliwio.*

**8.LLC1**

Gallaf gymryd amrywiaeth o rolau, e.e. *trefnu, rhoi camau gweithredu*

*ar waith,* mewn cyd-destunau grŵp mwy ffurfiol, e.e. *wrth weithio gydag oedolion a chyfoedion anghyfarwydd.*

**8.LLC2**

Gallaf drafod safbwyntiau cyferbyniol, a thrafod y camau nesaf.

**Taflen Waith 11: *Fframwaith Dysgwr***

**Adran A. Darllenwch drwy’r casgliad o ddatganiadau Fframwaith Dysgwr ar**

**Daflen Waith 11 ac, fel grŵp, dewiswch feini prawf llwyddiant ar gyfer eich trafodaeth. Bydd eich athro/athrawes yn asesu eich gwaith grŵp gan ddefnyddio’r meini prawf hyn.**

Ein meini prawf llwyddiant yw:

1.

………………………………………………………………………………………

2.

………………………………………………………………………………………

3.

………………………………………………………………………………………

4.

………………………………………………………………………………………

**Adran B. Gweithiwch fel grŵp i lenwi’r adran hon**

1.

**Penderfynwch:** A fydd eich grŵp yn dadlau **o blaid** neu **yn erbyn** penderfyniad y Pennaeth?

“Byddwn yn dadlau …………….. penderfyniad y pennaeth”

2.

Beth fyddwch chi’n ei ddweud? Ysgrifennwch bwynt y gallwch ei wneud yn eich dadl ym mhob

un o’r swigod siarad isod.

**Person 1**

**Enw:…………...........**

**Person 2**

**Enw:…………...........**

**Person 3**

**Enw:…………...........**

**Person 4**

**Enw:…………...........**

3. Pwy fydd yn ei ddweud? Ysgrifennwch enwau yn y bylchau.

(GWEITHGAREDD YM ESTYNNOL: ystyriwch ym mha drefn

y dylech gyflwyno eich pwyntiau – beth fydd fwyaf effeithiol?)

43

**Taflen Waith 12: *Cynllunio Eich Araith***

**Sampl o agoriad araith:**

*“Helô, Severn Suzuki ydw i yn siarad ar ran ECO, y Sefydliad Plant Amgylcheddol. Gr p o bobl ifanc deuddeg a thair ar ddeg oed ydym ni o Ganada sy’n ceisio gwneud gwahaniaeth: Vanessa Suttie, Morgan Geisler, Michelle Quigg a fi. Gwnaethom godi’r holl arian ein hunain i deithio chwe mil o filltiroedd i ddod i ddweud wrthych chi’r oedolion bod yn rhaid i chi newid eich ffyrdd.*

*Nid oes gennyf unrhyw agenda cudd wrth ddod yma heddiw. Rwy’n brwydro dros fy nyfodol. Nid yw colli fy nyfodol yn*

*debyg i golli etholiad neu ychydig bwyntiau ar y farchnad stoc. Rydw i yma i siarad ar ran yr holl genedlaethau sydd i ddod. Rydw i yma i siarad ar ran y plant sy’n newynu ledled y byd nad oes neb yn clywed eu llefain. Rydw i yma i siarad am yr anifeiliaid dirifedi sy’n marw ym mhob rhan o’r blaned hon gan nad oes ganddynt unman arall i fynd.*

*Ni allwn fforddio peidio cael ein clywed.”*

**Rhai enghreifftiau i’ch helpu i ddechrau ar eich araith:**

*“Fel swyddogion heddlu rydym ni’n credu bod y Pennaeth yn gwbl gywir. Ein pryder cyntaf bob amser yw diogelwch y cyhoedd ac nid oes un perygl sy’n fwy i bobl ifanc na cheir. Mae ceir yn lladd. Edrychwch ar y ffeithiau… ”*

*“Mae gan heddlu lleol fel ni bryderon mawr ynglŷn â phenderfyniad y Pennaeth. Y peth olaf yr ydym am ei weld yw pobl*

*ifanc yn loetran ar y strydoedd gan achosi problemau ar eu ffordd adref o’r ysgol…”*

*“Bydd unrhyw riant sy’n poeni am ddyfodol eu plant yn cefnogi’n llwyr benderfyniad y Pennaeth. Rydym eisiau i’n plant*

*etifeddu planed iach…”*

*“Mae hwn yn benderfyniad gwallgof. Mae’n gwbl anymarferol i ddisgwyl i rieni prysur fel fi i beidio gallu gyrru at gatiau’r*

*ysgol ! Ychydig ddyddiau’n ôl fe anghofiodd fy merch ei gwisg addysg gorfforol! Dychmygwch pe na bawn wedi mynd ag ef i’r ysgol iddi!”*

**Cofiwch ddefnyddio:**

Ticiwch os ydych yn defnyddio hyn yn eich araith

**Gwrando ac Adolygu**

Fel grŵp, perfformiwch eich areithiau i’ch gilydd a gwrandewch ar araith pawb. Aseswch pa mor dda y maent yn cyflawni eu meini prawf llwyddiant eu hunain.

- Beth maent yn ei wneud yn dda?

- Beth allent ei wella?

44

Llais eich cymeriad

Ffeithiau o’ch Ymchwil

Eich maen prawf llwyddiant eich hun:

.............................................................................................

Eich maen prawf llwyddiant eich hun:

.............................................................................................

**Taflen Waith 13: *Ysgrifennu Araith***

**1.**

**Oes unrhyw rai o’r awgrymiadau isod yn datrys y problemau yr ydych yn eu hwynebu**

**i deithio’n llesol i’r ysgol?**

Terfyn cyflymder o 20 milltir yr

awr o amgylch yr ysgol.

**20**

Pont beicwyr / cerddwyr dros ffyrdd prysur.

Person lolipop tu allan i’r ysgol.

Tanlwybr o dan ffyrdd prysur.

Tympau cyflymder neu

fesurau tawelu traffig eraill.

Croesfan pelican.

Llwybrau troed ar draws

caeau / tir agored.

Llwybr beicio.

Teledu cylch cyfyng.

Gwell golau stryd.

Mwy o heddlu.

Mwy o lwybrau uniongyrchol

ar gyfer cerddwyr a beicwyr.

Ffyrdd lletach.

**2.**

**Meddyliwch am eich atebion eich hun**

–

beth arall allai’r cyngor ei wneud i’w gwneud hi’n haws i chi deithio’n llesol?

45

**Taflen Waith 14: *Deddf Teithio Llesol***

Torrwch y cardiau hyn a rhowch set i bob grŵp. Mae angen i’r disgyblion ateb

y cwestiwn ar eu cerdyn awgrym er mwyn rhoi adborth i’r siaradwr.

Awgrymiadau cyntaf:

**Beth mae iaith gorfforol y siaradwr yn ei awgrymu?**

**Beth mae tôn a lefel llais y siaradwr yn ei awgrymu?**

**I le mae’r siaradwr yn edrych? Beth yw effaith hyn?**

**Beth mae iaith gorfforol gweddill y grŵp yn ei awgrymu?**

Awgrymiadau estynedig:

**Pa dechnegau perswadiol mae’r siaradwr yn eu defnyddio?**

**Pa gwestiynau allai’r grŵp eu gofyn?**

**Oes unrhyw ffeithiau neu resymau eraill y gallai’r siaradwr eu defnyddio?**

**Pa mor bwerus yw diweddglo'r cyflwyniad?**

46

**Taflen Waith 15: *Awgrymiadau Gwrando***

47

Grŵp: Cymeriad:

Ardderchog

Da

Angen datblygu

Ein meini prawf llwyddiant (edrychwch ar Daflen Waith 12 i atgoffa eich hun):

1.

2.

3.

4.

Beth oedd cryfder mwyaf y grŵp?

Beth allai’r grŵp ei wella?

**Taflen Waith 16: *Asesiad Cyfoedion***

48

Asesiad Athro ar gyfer grŵp

(enwau’r cymeriadau):

Meini prawf llwyddiant (a ddewiswyd gan y grŵp - gweler Taflen Waith 12):

Sylwadau athro/awes

1.

2.

3.

4.

Sylwadau ychwanegol:

**Taflen Waith 17: *Asesiad Athro***

Torrwch hwy a rhoi un i bob disgybl.

Dylai ceir gael eu gwahardd rhag

dod o fewn 1 milltir i’r ysgol?

Dylai ceir gael eu gwahardd rhag

dod o fewn 1 milltir i’r ysgol?

Dylai

Dylai

Na Ddylai

Na Ddylai

Dylai ceir gael eu gwahardd rhag

dod o fewn 1 milltir i’r ysgol?

Dylai ceir gael eu gwahardd rhag

dod o fewn 1 milltir i’r ysgol?

Dylai

Dylai

Na Ddylai

Na Ddylai

Dylai ceir gael eu gwahardd rhag

dod o fewn 1 milltir i’r ysgol?

Dylai ceir gael eu gwahardd rhag

dod o fewn 1 milltir i’r ysgol?

Dylai

Dylai

Na Ddylai

Na Ddylai

Dylai ceir gael eu gwahardd rhag

dod o fewn 1 milltir i’r ysgol?

Dylai ceir gael eu gwahardd rhag

dod o fewn 1 milltir i’r ysgol?

Dylai

Dylai

Na Ddylai

Na Ddylai

49

**Taflen Waith 18: *Papurau Pleidleisio***

Fel grŵp, fe wnaethom osod y meini prawf llwyddiant canlynol ar gyfer y prosiect

(cyfeiriwch yn ôl at Daflen Waith 11):

Hunanasesiad: nodwch beth oedd yn dda a meysydd ar gyfer gwella gan ddefnyddio’r canlynol:

50

Meini prawf llwyddiant y grŵp

Asesiad cyfoedion

Asesiad athro

Fy asesiad cyffredinol

1.

2.

3.

4.

Ychwanegwch eich lluniau yma neu ysgrifennwch enwau aelodau eich grŵp:

**Taflen Waith 19: *Hunanasesiad***

**Bydd pob disgybl yn cael tystysgrif gan Sustrans pan fyddwn yn derbyn eich arolwg.**

Llenwch hwn ar gyfer eich athro/athrawes i’w ddychwelyd gyda’r holiadur

‘Cynt’ a rhoi cyfle i’ch ysgol ennill arddangosfa driciau gan bencampwr BMX. Dychwelwch i: Sustrans Cymru, 123 Stryd Bute, Caerdydd CF10 5AE

**1.**

**I ba ysgol ydych chi’n mynd?**

**5.**

**Sut byddwch chi’n teithio pan na fyddwch**

**yn teithio i/o’r ysgol?**

(e.e. i dŷ ffrindiau, ymarfer chwaraeon)

**2.**

**Ym mha flwyddyn ydych chi?**

Beicio

Cerdded

**3.**

**Beth yw eich rhyw?**

Sgwtera / sglefrio

Benyw

Parcio a cherdded / Parcio a beicio

Gwryw

Bws / Trên

**4.**

**Sut byddwch chi fel arfer yn teithio i’r ysgol?**

(Dewiswch un opsiwn)

Car

Beicio

Cerdded

Sgwtera / sglefrio

Parcio a cherdded / Parcio a beicio

Bws / Trên

Car

**6.**

**I ba raddau ydych chi’n cytuno gyda’r datganiadau canlynol ynglŷn â’ch sgiliau llafaredd?**

**Cytuno’n**

**gryf**

**Cytuno**

**Anghytuno Anghytuno’n**

**gryf**

**a.**

**b.**

Rwy’n hyderus i gyflwyno syniadau i’r dosbarth

Gallaf ganfod gwybodaeth

a syniadau drwy wrando

Gallaf drafod safbwyntiau gwahanol a thrafod ffyrdd ymlaen mewn gwaith grŵp

Gallaf amddiffyn safbwynt gyda gwybodaeth a rhesymau

**c.**

**d.**

**e.**

Gallaf ymateb yn gadarnhaol i farn pobl eraill

51

**Wedyn Taflen Waith 20: *Holiadur ‘Wedyn’***

**7.**

**I ba raddau ydych chi’n cytuno gyda’r datganiadau canlynol ynglŷn â theithio?**

**Cytuno’n**

**gryf**

**Cytuno**

**Anghytuno**

**Anghytuno’n**

**gryf**

**i.**

Rwy’n mwynhau beicio

**ii.**

Rwy’n mwynhau cerdded

**iii.**

**iv.**

Mae’n well gen i deithio mewn car

Mae’n well gen i deithio mewn modd llesol

oherwydd y manteision i iechyd a ffitrwydd

Rwy’n hoffi cerdded a beicio oherwydd dim ond arnaf fi fy hun y mae’n rhaid i mi ddibynnu

**v.**

**vi.**

**vii.**

Ni fyddaf yn meddwl am sut yr wyf yn teithio

Byddwn yn newid y ffordd rwy’n teithio i fod

yn fwy llesol

**viii.** Byddwn yn newid y ffordd rwy’n teithio am resymau amgylcheddol

**ix.** Nid wyf eisiau newid y ffordd rwy’n teithio

**x.** Rwy’n ystyried effeithiau fy mhenderfyniadau ynglŷn â theithio

**Ychwanegwch unrhyw sylwadau eraill am eich barn a’ch syniadau ynglŷn â sut yr**

**ydych yn teithio:**

**Ychwanegwch unrhyw sylwadau eraill ynglŷn â’ch profiad wrth gyflawni’r prosiect hwn:**

52

**Beth yw eich cam nesaf?**

**Beth allwch chi ei wneud i deithio’n fwy llesol?**

Mae’r addunedau gorau yn gyraeddadwy, realistig a phendant, e.e. ‘Byddaf yn cerdded i’r ysgol ddwywaith yr wythnos’;

‘Byddaf yn beicio i’r clwb llyfrau ar Ddydd Mawrth’.

**Ysgrifennwch eich adduned yn yr ôl troed isod**

53

**Taflen Waith 21: *Cerdyn Adduned***

Cwblhewch a dychwelwch i Sustrans Cymru, 123 Stryd Bute, Caerdydd, CF10 5AE

gyda’ch arolwg disgyblion er mwyn derbyn tystysgrif ar gyfer pob disgybl ac i gynnwys eich ysgol mewn cystadleuaeth i ennill sioe driciau BMX.

**Eich enw:……………………………………. Eich ysgol:…………………………………………. Sut ddaethoch chi i wybod am yr adnodd hwn?...................................................................**

**1. Sut wnaethoch chi ddefnyddio’r adnodd?**

**Cylchwch: a) defnyddio elfennau b) defnyddio gwersi unigol c) addysgu fel cynllun**

**Gwybodaeth ychwanegol ynglŷn â defnydd: ..................................................................**

**2. Beth oedd fwyaf defnyddiol ynglŷn â’r adnodd?**

**……………………………………………………………………………………………………………**

**3.**

**Pa mor gryf ydych chi’n cytuno neu’n anghytuno â’r datganiadau canlynol ynglŷn**

**â’r adnodd hwn?**

**Cytuno’n**

**gryf**

**Cytuno**

**Anghytuno Anghytuno’n**

**gryf**

**a.**

Fe apeliodd at y disgyblion

**b.**

Fe lwyddodd i fodloni canlyniadau’r FfRhLl

**c.**

Roedd yn berthnasol i’r disgyblion

**d.**

Byddwn yn ei argymell i gydweithiwr

**4.**

**Pa mor gryf ydych chi’n cytuno neu’n anghytuno ag effeithiau canlynol**

**yr adnodd hwn?**

**Cytuno’n**

**gryf**

**Cytuno**

**Anghytuno Anghytuno’n**

**gryf**

**a.**

Mae fy nisgyblion wedi newid eu hagweddau tuag

at deithio ers iddynt ddefnyddio’r adnodd hwn

Mae wedi fy ngwneud i’n fwy tebygol i annog a chefnogi fy nisgyblion i deithio’n llesol

Yr wyf wedi newid fy agwedd fy hun tuag at deithio ar ôl defnyddio’r adnodd

**Ychwanegwch unrhyw sylwadau eraill:**

**b.**

**c.**

**5.**

**Mae Sustrans yn chwilio am athrawon a fyddai efallai’n dymuno cymryd rhan fel**

**astudiaethau achos enghreifftiol. A fyddech chi’n hoffi i ni gysylltu â chi fel ymarferydd**

**FfLlRh enghreifftiol: Byddwn / Na fyddwn**

Diogelu Data

Diolch am lenwi’r holiadur hwn. Defnyddir y wybodaeth a gesglir drwy’r arolwg hwn i werthuso a datblygu ein gwaith addysgol a’n cynorthwyo i weld ei effaith. Caiff

y wybodaeth ei dienwi cyn cael ei rhannu gydag unrhyw drydydd parti tu allan i Sustrans. Efallai y byddwn yn cynnwys rhai o’ch sylwadau a dyfyniadau dienw mewn adroddiadau, a allai gael eu rhannu. Yn ogystal, efallai y defnyddir canlyniadau unrhyw ddadansoddiad i ddylanwadu a chefnogi cynigion lleol a chenedlaethol eraill am gyllid a’u defnyddio mewn datganiadau i’r wasg ac adroddiadau eraill a gyhoeddir gan Sustrans. Drwy ddychwelyd yr arolwg hwn rydych yn cytuno i Sustrans ddefnyddio’r wybodaeth fel y nodir uchod ac i rannu canlyniadau dienw.

54

**Taflen Waith 22: *Ffurflen Gwerthusiad Athro***